



| | |
|---|--------------------------------------|
| الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوي من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025 | |
| سلك التأهيل | أطر التدريس |
| مسلك التأهيل | أساتذة التعليم الابتدائي |
| التخصص | المزدوج |
| الاختبار | الكفايات ذات الصلة بالكفايات المهنية |

ماي 2025

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق بالاختبار الكتابي لتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بالكفايات المهنية، باعتباره أداة منهجية تهدف تطوير أدوات التقييم وتوضيحها وتكييفها مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج.

2. الأهداف

- تمثل أهداف الإطار المرجعي في ما يأتي:
- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أشمل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تَبَيَّنَ المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج، باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، والتصديق على الوحدات التكوينية، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

- يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بالكفايات المهنية، الخاصة بمسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج، من خلال:
- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
 - تحديد الكفايات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
 - حصر شروط الإنجاز.

4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية في إعداد وضعية و/أو وضعيات الاختبار الكتابي المتعلق بتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بالكفايات المهنية، مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بالكفايات المهنية، وتحديد وزن كل مجال؛
- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعية و/أو الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة؛
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
 - الكفايات والمهارات المستهدفة؛
 - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
 - شروط الإنجاز.



الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:



1. أنواع التقييم وبنية الاختبار؛

2. جدول مجالات المضامين؛

○ قائمة الموارد المراد تقييمها؛

○ المجالات الرئيسية وأوزانها.

3. جدول مستويات المهارات وأوزانها؛

4. جدول التخصيص.

6. أنواع التقييم وبنية الوضعيات الاختبارية

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى تملك وإتقان الطالب(ة) للمعارف والمهارات عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات والمهارات الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.

1.1- أساليب التقييم:

يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات (المعارف والمهارات).

1.2. بنية الاختبار:

• المكونات المتعلقة بتقييم الكفايات المهنية ذات الصلة بالوحدات التكوينية الآتية:

- مجزوءة علوم التربية – مجزوءة الديداكتيك: تقوم وظيفيا عند الاستدلال وتعليل الاختيارات البيداغوجية والديداكتيكية؛

- مجزوءة التخطيط – ورشة الإنتاج الديداكتيكي؛

- مجزوءة التدبير – مجزوءة تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى -- ورشة تحليل الممارسات المهنية؛

- مجزوءة التقييم والدعم والمعالجة.

• المدة: 3 ساعات.

• المعامل: 1

• شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو

أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة على المستويات المهنية، وفق ما هو محدد في الإطار المرجعي.

7. جدول المجالات والمضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة المعارف والمهارات ذات الصلة بها. وتشكل هذه الأخيرة الحد

الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه، وإلى أهمية المجال في البرنامج.

تحدد هذه الجداول المجالات الأساسية والفرعية حسب كل مادة وأوزانها، مع قائمة المعارف والمهارات لكل مجال:

| المجالات الرئيسية | المجالات الفرعية | محتوى المجالات الفرعية | نسبة الأهمية |
|--|--|---|--------------|
| المجال الأول: علوم التربية والديداكتيك | مدخل إلى علوم التربية والديداكتيك | <ul style="list-style-type: none"> - سياق نشأة وتطور علوم التربية ومجالاتها؛ - سياق تطور مفهوم الديداكتيك ومجالاته؛ - الديداكتيك والبيداغوجيا؛ - علاقة علوم التربية والديداكتيك بحقول معرفية أخرى؛ - المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين. | 20% |
| | الجهاز المفهومي لعلوم التربية والديداكتيك | <ul style="list-style-type: none"> - سوسيولوجيا التربية؛ - علم النفس الاجتماعي التربوي؛ - سريرة النمو والاكتساب عند طفل المرحلة الابتدائية؛ - المثلث الديداكتيكي؛ - النقل الديداكتيكي؛ - العقد الديداكتيكي. | |
| | نظريات التعلم والبيداغوجيات النشطة | <ul style="list-style-type: none"> - نظريات التعلم؛ - الديداكتيك وسريرة التعلم/التعليم؛ - البيداغوجيات النشطة. | |
| المجال الثاني: التخطيط والإنتاج الديداكتيكي | الإطار المفهومي للتخطيط | <ul style="list-style-type: none"> - التخطيط: مفهومه، وأساسه، ومبادئه، وأهميته، وشروطه، وأنواعه، وأدواته. | 30% |
| | تحليل المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي | <ul style="list-style-type: none"> - الأسس والغايات والاختيارات والتوجهات الوطنية لنظام التربية والتكوين؛ - المهام الرئيسة للمدرسة الوطنية الجديدة والمنفتحة؛ - ملمح الطفل ومواصفاته في بداية ونهاية التعليم الابتدائي؛ - الكفايات العامة والتخصصية للتعليم الابتدائي؛ - المعينات والوسائط الديداكتيكية؛ - زمن الدراسة: سنويا وأسبوعيا ويوميا؛ - الفروق بين المنهاج الدراسي، والبرنامج الدراسي، والتنظيم البيداغوجي. | |
| | تخطيط التعلم والتقويمات، وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات | <ul style="list-style-type: none"> - أدوات وإجراءات التخطيط السنوي؛ - تخطيطات سنوية للتعلمات، ومحطات التقويم والدعم والمعالجة، وفق المستجدات بالتعليم الابتدائي؛ - تخطيط سنوي مكيف وفق الطوارئ والمستجدات وخصوصيات المتعلمين (الأقسام الدامجة والأقسام المشتركة ثنائية المستوى)؛ - تخطيطات للتعلمات والتقويم والدعم والمعالجة متوسطة المدى وقصيرة المدى حسب المواد المدرسة بالابتدائي. | |
| | الوثائق التربوية | <ul style="list-style-type: none"> - الوثائق التربوية: مفهومها وأهميتها وأنواعها؛ - الوثائق التربوية: إنتاجها وتحليلها. | |

| المجالات الرئيسية | المجالات الفرعية | محتوى المجالات الفرعية | نسبة الأهمية |
|---|---|---|--------------|
| المجال الثالث: التدبير وتحليل الممارسات المهنية | تدبير التعليمات | - التدبير: مفهومه، وأساسه، ومبادئه، وأهميته، وشروطه، وأنواعه، ووظائفه. | 30% |
| | تدبير المشاريع التربوية | - المشروع الشخصي للمتعلم؛ - مشروع الوحدة؛ - مشروع القسم؛ - مشاريع الأنشطة المندمجة. | |
| | تدبير الأقسام الخاصة (الأقسام الدامجة والأقسام المشتركة ثنائية المستوى) | - الأقسام الدامجة ومنهجية تدبيرها؛ - تدبير التعليمات بالأقسام الدامجة؛ - السياق والإطار المفاهيمي المتعلق بالقسم المشترك؛ - تدبير التعليمات في الأقسام المشتركة ثنائية المستوى. | |
| | التدبير في العصر الرقمي | - التدبير الحضوري، والتدبير عن بعد، والمتمازج Hybride؛ - صيغ وأنشطة التدبير عن بعد؛ - التعلم بالتناوب؛ - التعلم المعكوس. | |
| | تحليل الممارسات المهنية | - تحليل الممارسات المهنية: تعريفها وأهدافها وأبعادها؛ - خطوات تحليل الممارسات المهنية؛ - تحليل ممارسة فصلية أو صفية حسب المواد المدرسة بالابتدائي. | |
| المجال الرابع: تدبير التعليمات والكفايات والدعم والمعالجة | تقويم التعليمات والكفايات | - التقويم: مفهومه، وأنواعه، ومجالاته، ووظائفه؛ - نظام التقويم في المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي باعتبار المستجديات؛ - التمييز بين التقويم والتخطيط والتدبير. | 20% |
| | أدوات وأساليب التقويم | - صيغ وأساليب التقويم؛ - أدوات التقويم؛ - الوضعية المشكلة التقويمية؛ - أنواع الأسئلة التقويمية وطرق صياغتها؛ - جدول التخصيص؛ - المعيار والمؤشر؛ - شبكة التقويم. | |
| | الوثائق الرسمية المرتبطة بالتقويم | - الإطار المرجعي للتقويم التشخيصي؛ - المذكرات المؤطرة للمراقبة المستمرة؛ - الإطار المرجعي للمواد المبرمجة في الامتحان الإقليمي الموحد للسنة السادسة ابتدائي. | |
| | استثمار نتائج التقويم واستراتيجيات الدعم والمعالجة | - منهجية تحليل نتائج التقويم؛ - منهجية شبكات تصنيف التعثرات وأسبابها؛ - تأويل النتائج وفق شبكات ملائمة؛ - اتخاذ القرارات المناسبة؛ - مفهوم الدعم والمعالجة؛ - مقاربات الدعم والمعالجة؛ - خطوات الدعم والمعالجة (تخطيط/ تنفيذ/ تقييم). | |
| المجموع | | | 100% |

9. جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في التقويم الإشهادي لنيل شهادة التأهيل التربوي، سلك أطر التدريس، مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، التخصص المزدوج، على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

| المستويات المهارية | نسبة الأهمية |
|--------------------|--------------|
| الفهم | 26% |
| التحليل | 37% |
| الإنتاج (الابتكار) | 37% |
| المجموع | 100% |

10. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.



| المجالات الرئيسية | المستويات المهارية | | | | نسبة الأهمية |
|--|---|-------|---------|-------------------|--------------|
| | المجالات الفرعية للمضامين | الفهم | التحليل | الإبداع / الإنتاج | |
| المجال الأول: علوم التربية والديداكتيك | مدخل إلى علوم التربية والديداكتيك | 2% | 3% | 1% | 6% |
| | الجهاز المفهومي لعلوم التربية والديداكتيك | 1% | 2% | 3% | 6% |
| | نظريات التعلم والبيداغوجيات النشطة | 2% | 3% | 3% | 8% |
| المجال الثاني: التخطيط والإنتاج الديداكتيك | الإطار المفهومي للتخطيط | 3% | 2% | 2% | 7% |
| | تحليل المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي | 2% | 4% | 3% | 9% |
| | تخطيط التعليمات والتقويمات، وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات | 2% | 2% | 4% | 8% |
| | الوثائق التربوية | 1% | 3% | 2% | 6% |
| المجال الثالث: التدبير وتحليل الممارسات المهنية | تدبير التعليمات | 2% | 1% | 1% | 4% |
| | تدبير المشاريع التربوية | 1% | 2% | 1% | 4% |
| | تدبير الأقسام الخاصة (الأقسام الدامجة والأقسام المشتركة ثنائية المستوى) | 2% | 3% | 3% | 8% |
| | التدبير في العصر الرقمي | 1% | 1% | 2% | 4% |
| | تحليل الممارسات المهنية | 1% | 5% | 4% | 10% |
| المجال الرابع: تقويم التعليمات والكفايات والدعم والمعالجة | تقويم التعليمات والكفايات | 3% | 2% | 1% | 6% |
| | أدوات وأساليب التقويم | 1% | 2% | 2% | 5% |
| | الوثائق الرسمية المرتبطة بالتقويم | 1% | 1% | 1% | 3% |
| | استثمار نتائج التقويم واستراتيجيات الدعم والمعالجة | 1% | 1% | 4% | 6% |
| | المجموع | 26% | 37% | 37% | 100% |

انتهى